

АНО ДПО «Учебный центр «КарелНОК»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор АНО ДПО «Учебный
центр «КарелНОК»
_____ Л.М.Синицкая

«___» _____ 2015г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Русский язык для мигрантов»

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	15
VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	21
VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ...24	
IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в России так же, как и в других государствах, активизировались миграционные процессы. Мигранты обязаны понимать, что, попадая в Россию, они вынуждены будут выполнять огромное количество требований. Не секрет, что ситуация, когда более половины мигрантов не знают русского языка, особенностей и традиций российского общества, основ российского законодательства ухудшает не только их пребывание в России, но и служит источником напряженности в обществе.

Знание русского языка стало неотъемлемой частью образования современного мигранта. Освоение языка имеет важное значение, когда растет потребность в квалифицированных специалистах. Знание русского языка дает новые возможности при поиске работы. Практически в любой сфере деятельности сегодня необходимо умение понимать русскую речь, умение выражать свою точку зрения и общаться на русском языке.

Русский язык необходим мигрантам, когда они путешествуют, общаются с русскими в России. Они сталкиваются с русскими словами и выражениями в рекламе, книгах, газетах и журналах. В связи со всем вышесказанным появилась потребность в курсе русского языка, который бы давал любому человеку вне зависимости от возраста, профессии и прошлого опыта изучения русского языка возможность овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками по данному предмету.

Основной целью изучения данной образовательной программы является овладение основными фонетическими навыками и грамматическими правилами, позволяющими воспроизводить и строить на русском языке свою речь, в частности:

- свободно использовать разговорные формулы и модели необходимые для общения на бытовом уровне и в рамках своей профессиональной деятельности;
- овладеть лексическим запасом порядка 3000 часто используемых в речи слов и выражений;
- приобрести умение строить грамотное высказывание порядка 20-30 предложений по темам, касающимся бытового и профессионального общения;
- развивать коммуникативные навыки;
- приобрести умение сдачи экзамена;
- развивать навыки ведения личной и деловой корреспонденции;
- уметь воспринимать на слух русскоязычную речь;
- уметь читать тексты на русском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для мигрантов» (далее - Программа) разрабатывается и утверждается АНО ДПО «Учебный центр «КарелНОК» самостоятельно, но в соответствии с положениями Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", других федеральных законов и действующих нормативных правовых документов; учитывая методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения программы, перечнем литературы и электронных учебно-наглядных пособий.

Целью Программы является достижение трудовыми мигрантами языковой и речевой компетенций, соответствующих уровню общего владения русским языком как иностранным в объеме Базового для трудовых мигрантов и обеспечивающих возможность осуществлять коммуникативную и профессиональную деятельность в социально-бытовой, социально-культурной и социально-деловой (частично) сферах.

Задачи Программы:

- формирование и развитие умений и навыков понимания звучащей и письменной русской речи;
- формирование и развитие умений и навыков самостоятельного продуцирования текстов на русском языке в устной и письменной форме с использованием лексико-грамматического содержания курса;
- расширение социокультурной и социолингвистической компетенций трудящихся мигрантов (знакомство с русскими традициями и культурой, развитие способности вступать в коммуникацию с носителями языка, используя языковые единицы, соответствующие социальной ситуации общения).

Предлагаемая Программа для лиц с родным нерусским языком рассчитана на 120 часов. Из них 40 часов – работа самостоятельная, личностно-ориентированная.

Формы освоения Программы: в зависимости от категории слушателей (трудоустроенное\нетрудоустроенное население) Программа может реализовываться в очной и очно-заочной формах. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании этого составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

Нормативный срок освоения:

- при очно – заочной форме обучения: 1,5-2 месяца
- при очной форме обучения: 1 месяц

Режим занятий:

При очной форме обучения:

- с 10.00 до 17.10 с перерывом на обед с 13.10 до 14.00 (8 учебных часов в день)

При очно-заочной форме обучения:

- с 18.00 до 21.10 с перерывом с 19.30 до 19.40 (4 учебных часа в день)

Требования к уровню подготовки слушателя: к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Программа предназначена:

- для иностранных граждан, желающих получить разрешение на работу, патент, разрешение на временное проживание или вид на жительство в Российской Федерации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УТВЕРЖДЕНО:

Директор АНО ДПО «Учебный
центр «КарелНОК»

Л.М.Синицкая

«__» _____ 2015г.

Таблица 1

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудио рных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итогова я аттестац ия)	Практическ ие занятия	самостоятел ьная работа	
1	Вводно-фонетический курс. Обучение начальным умениям чтения и письма. Графика.	14	3	5	6	
2	Грамматика.	4	3	1		
3	Местоимение	16	4	8	4	Собеседование (диалог)
4	Имя существительное	24	12	8	4	Собеседование (монолог)
5	Имя прилагательное	20	5	7	8	Собеседование (монолог)
6	Глагол	22	1	11	10	Собеседование (монолог)
7	Отработка навыков умения инициировать, продолжать, завершать диалоги на социально-бытовые темы в магазине, на работе, дома и т.д.	8		4	4	
8	Чтение	6		2	4	
9	Практические упражнения на повторение	4		4		
Итоговый контроль		2	2			Тестирование, контрольное чтение текста
ИТОГО		120	30	50	40	

УТВЕРЖДЕНО:

Директор АНО ДПО «Учебный
центр «КарелНОК»

Л.М.Синицкая

«__» _____ 2015г.

**III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(очная форма)**

120 уч. часов – 10 аудиторных занятий по восемь учебных часов, 3 раза в неделю, 1 месяц.

Таблица 2

Учебный предмет	Кол-во часов		Месяц											
			1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя					
	всего	из них	Номер занятий											
1			2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1. Вводно-фонетический курс. Обучение начальным умениям чтения и письма. Графика.	14	лекция	3	<u>T1.1.</u> 1										
		практика	5	<u>T1.1.</u> 1 <u>T1.2.</u> 2 <u>T1.3.</u> 1 <u>T1.4.</u> 1										
		самостоятельная работа	6	<u>T1.2.</u> 2 <u>T1.3.</u> 2 <u>T1.5.</u> 2										

* Номер темы

2. Грамматика.	4	лекция	3		<u>T2.1,</u> 1									
		практика	1		<u>T2.2,</u> 1									
		самостоятельная работа	-		-									
3. Местоимение	16	лекция	4		<u>T3.1,</u> 2	<u>T3.2,</u> 1								
		практика	8		<u>T3.1,</u> 2	<u>T3.2,</u> 1	<u>T3.3,</u> 1							
		самостоятельная работа	4			<u>T3.4,</u> 4								
4. Имя существительное	24	лекция	12				<u>T4.1,</u> 3	<u>T4.3,</u> 3						
		практика	8				<u>T4.1,</u> 1	<u>T4.3,</u> 1	<u>T4.5,</u> 4					
		самостоятельная работа	4						<u>T4.4,</u> 3					
5. Имя прилагательное	20	лекция	5						<u>T5.1,</u> 1	<u>T5.3,</u> 2				
		практика	7						<u>T5.2,</u> 1	<u>T5.5,</u> 1				
		самостоятельная работа	8							<u>T5.1,</u> 1	<u>T5.3,</u> 2	<u>T5.4,</u> 2	<u>T5.5,</u> 1	
										<u>T5.4,</u> 4				

										<u>Т5.5,</u> 4			
6. Глагол	22	лекция	1								<u>Т6.4,</u> 1		
		практика	11								<u>Т6.1,</u> 1 <u>Т6.2,</u> 1 <u>Т6.3,</u> 2 <u>Т6.4,</u> 3	<u>Т6.5,</u> 4	
		самостоятель ная работа	10								<u>Т6.1,</u> 1 <u>Т6.2,</u> 5	<u>Т6.5,</u> 4	
7. Отработка навыков умения инициировать, продолжать, завершать диалоги на социально-бытовые темы в магазине, на работе, дома и т.д.	8	лекция	-										
		практика	4									<u>Т7,</u> 4	
		самостоятель ная работа	4									<u>Т7,</u> 4	
8. Чтение	6	лекция	-										
		практика	2										<u>Т8,</u> 2
		самостоятель ная работа	4										<u>Т8,</u> 4
9. Практические упражнения на повторение	4	лекция	-										-
		практика	4										<u>Т9,</u> 4
		самостоятель ная работа	-										
10. Итоговый контроль	2	Тест Чтение текста	2										
	120	Итого часов	120	8 ауд.ч\ 6 с.р.	8 ауд.ч	8 ауд.ч\ 4 с.р.	8 ауд.ч.	8 ауд.ч.	8 ауд.ч\ 4 с.р.	8 ауд.ч\ 8 с.р.	8 ауд.ч\ 6 с.р.	8 ауд.ч\ 8 с.р.	8 ауд.ч\ 4 с.р.

УТВЕРЖДЕНО:
 Директор АНО ДПО «Учебный
 центр «КарелНОК»
 _____ Л.М.Синицкая
 «__» _____ 2015г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (очно-заочная форма)

120 уч. часов – 20 аудиторных занятий по четыре учебных часа, 3 раза в неделю, 1,5 - 2 месяца.

Таблица 3

Учебный предмет	Кол-во часов		Месяц											Месяц											
			1 неделя			2 неделя			3 неделя			4 неделя		5 неделя		6 неделя		7 неделя							
	всего	из них	Номер занятий																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1. Вводно-фонетический курс. Обучение начальным умениям чтения и письма. Графика.	14	лекция	3	T1.1 1	T1.4 1 T1.5 1																				
		практика	5	T1.1 1 T1.2 2	T1.3 1 T1.4 1																				
		самостоятельная работа	6	T1.2 2	T1.3 2 T1.5 2																				
2. Грамматика.	4	лекция	3			T2.1 1 T2.2 2																			
		практика	1			T2.2 1																			

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Русский язык для мигрантов»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор АНО ДПО «Учебный
центр «КарелНОК»

Л.М.Синицкая

« ___ » _____ 2015г.

Таблица 4

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудио рных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итогова я аттестац ия)	Практическ ие занятия	самостоятел ьная работа	
1	Вводно-фонетический курс. Обучение начальным умениям чтения и письма. Графика.	14	3	5	6	
1.1	Вводная лекция. Тестирование. Анализ уровня владения языком.	2	1	1		
1.2	Классификация ошибок. Коррекционные упражнения	4		2	2	
1.3	Алфавит.	3		1	2	
1.4	Основные характеристики фонетической системы русского языка.	2	1	1		
1.5	Правила чтения.	3	1		2	
2	Грамматика.	4	3	1		
2.1	Активная грамматика.	1	1			
2.2	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в русском предложении	3	2	1		
3	Местоимение	16	4	8	4	
3.1	Род и число личных местоимений.	4	2	2		
3.2	Склонение личных местоимений.	2	1	1		
3.3	Притяжательные местоимения	2	1	1		
3.4	Этикетные формулы приветствия, обращения и просьбы. Вступление в коммуникацию. Диалог по телефону.	8		4	4	Собеседование (диалог)
4	Имя существительное	24	12	8	4	
4.1	Теоретический материал с комментариями и заданиями.	4	3	1		
4.2	Род, число существительных.	4	3	1		

4.3	Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.	4	3	1		
4.4	Склонение существительных.	4	3	1		
4.5	Роль существительных в речи. Монолог «Моя семья».	8		4	4	Собеседование (монолог)
5	Имя прилагательное	20	5	7	8	
5.1	Прилагательное как часть речи. Роль в языке.	2	1	1		
5.2	Род и число прилагательных	2	1	1		
5.3	Склонение прилагательных	4	2	2		
5.4	Разнообразие форм прилагательных. Монолог «Внешность», «Погода»	6		2	4	Собеседование (монолог)
5.5	Тестирование. Анализ ошибок. Коррекционные упражнения.	6	1	1	4	
6	Глагол	22	1	11	10	
6.1	Глагол как часть речи. Вид и время глагола.	2		1	1	
6.2	Спряжение глагола.	6		1	5	
6.3	Практические упражнения.	2		2		
6.4	Монолог «Свободное время. Интересы»	8		4	4	Собеседование (монолог)
6.5	Тестирование. Анализ ошибок. Коррекционные упражнения.	4	1	3		
7	Отработка навыков умения инициировать, продолжать, завершать диалоги на социально-бытовые темы в магазине, на работе, дома и т.д.	8		4	4	
8	Чтение	6		2	4	
9	Практические упражнения на повторение	4		4		
10	Итоговый контроль	2	2			Тестирование, контрольное чтение текста
	ИТОГО	120	30	50	40	

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор АНО ДПО «Учебный
центр «КарелНОК»

Л.М.Синицкая

«___» _____

2015г.

5.1. Учебный предмет «Вводно-фонетический курс. Обучение начальным умениям чтения и письма. Графика»

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	
1	Вводно-фонетический курс. Обучение начальным умениям чтения и письма. Графика.	14	3	5	6	
1.1	Вводная лекция. Тестирование. Анализ уровня владения языком.	2	1	1		
1.2	Классификация ошибок. Коррекционные упражнения	4		2	2	
1.3	Алфавит.	3		1	2	
1.4	Основные характеристики фонетической системы русского языка.	2	1	1		
1.5	Правила чтения.	3	1		2	

Тема 1.1. Вводная лекция о целях и задачах курса. Входное тестирование и анализ уровня владения языком.

Тема 1.2. Анализ и классификация ошибок. Выполнение коррекционных упражнений.

Тема 1.3. Изучение алфавита. Письменные и печатные буквы, прописные и строчные.

Тема 1.4. Основные характеристики фонетической системы русского языка. Звуки и их основные противопоставления, русское ударение, основные типы интонационных конструкций.

Тема 1.5. Начальные умения чтения и письма.

На самостоятельную работу выделяется 6 учебных часов, которые направлены на повторение и закрепление полученных знаний в рамках пройденных тем.

5.2. Учебный предмет «Грамматика».

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	
2	Грамматика.	4	3	1		
2.1	Активная грамматика.	1	1			
2.2	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в русском предложении	3	2	1		

Тема 2.1. Активная грамматика. (Служит для оформления мысли) Формирование речевых грамматических навыков автоматизированное употребление грамматических форм в речи, в основе которого лежат стереотипные речевые связи и способность проявления их в разных видах речевой деятельности.

Тема 2.2. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Каким образом они могут быть выражены. Порядок слов в русском предложении. Обратный порядок слов. Интонация. Эмоциональный окрас.

5.3. Учебный предмет «Местоимение».

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	
3	Местоимение	16	4	8	4	
3.1	Род и число личных местоимений.	4	2	2		
3.2	Склонение личных местоимений.	2	1	1		
3.3	Притяжательные местоимения	2	1	1		
3.4	Этикетные формулы приветствия, обращения и просьбы. Вступление в коммуникацию. Диалог по телефону.	8		4	4	собеседование (диалог)

Тема 3.1. Личные местоимения. Изменение их по лицам и числам.

Тема 3.2. Личные местоимения.

Тема 3.3. Притяжательные местоимения в косвенных падежах (к нему, к его книге). Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Использование местоимения как средства связи предложений и частей текста.

Тема 3.4 . Этикетные формулы приветствия, обращения и просьбы. Вступление в коммуникацию. Диалог по телефону. Этикетные формулы для завершения диалога.

На самостоятельную работу выделяется 4 учебных часов, которые направлены на повторение, закрепление полученных знаний в рамках пройденных тем и отработку навыков вести диалог по телефону.

5.4. Учебный предмет «Имя существительное».

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	
4	Имя существительное	24	12	8	4	
4.1	Теоретический материал с комментариями и заданиями.	4	3	1		
4.2	Род, число существительных.	4	3	1		
4.3	Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.	4	3	1		
4.4	Склонение существительных. Падежи.	4	3	1		
4.5	Роль существительных в речи. Монолог «Моя семья».	8		4	4	собеседование (монолог)

Тема 4.1. Теоретический материал с комментариями и заданиями. Как определить существительное. Общая характеристика существительного. Выполняются практические задания на выявление уровня знаний по данной тематике.

Тема 4.2. Род, число существительных. Мужской, средний и женский род. Единственное и множественное число.

Тема 4.3. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Вопросы, на которые они отвечают. Существительные собственные и нарицательные. Правила их написания.

Тема 4.4. Склонение существительных. I, II, III склонение, разносклоняемые существительные. Падежи. Прямой (именительный и иногда винительный) падеж и косвенный (остальные) падеж.

Тема 4.5. Роль существительных в речи. Существительные как ключевые слова в тексте. Монолог «Моя семья». Разрабатывается структура монолога, его последовательность. Подбирается соответствующая лексика.

На самостоятельную работу выделяется 4 учебных часов, которые направлены на повторение, закрепление полученных знаний в рамках пройденных тем. Отрабатывается умение рассказать о своей семье.

5.5. Учебный предмет «Имя прилагательное».

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	Формы контроля
5	Имя прилагательное	20	5	7	8	
5.1	Прилагательное как часть речи. Роль в языке.	2	1	1		
5.2	Род и число прилагательных	2	1	1		
5.3	Склонение прилагательных	4	2	2		
5.4	Монолог «Внешность», «Погода»	6		2	4	собеседование (монолог)
5.5	Тестирование. Анализ ошибок. Коррекционные упражнения.	6	1	1	4	

Тема 5.1. Прилагательное как часть речи. Общая характеристика прилагательного. Три разряда прилагательных по значению: *качественные, относительные, притяжательные*. Сравнительная степень: *простая и составная*. Несклоняемые прилагательные, которые обозначают:

- 1) цвета: *беж, хаки, маренго, электрик*;
- 2) народности и языки: *ханты, манси, урду*;
- 3) фасоны одежды: *плиссе, гофре, клеш, мини*.

Роль прилагательного в языке.

Тема 5.2. Род и число прилагательных. Мужской, средний и женский род. Единственное и множественное число.

Тема 5.3. Склонение прилагательных - изменение прилагательного по родам, числам и падежам. Практические упражнения на умение склонять прилагательные.

Тема 5.4. Монолог «Внешность», «Погода». Разрабатывается структура монолога, его последовательность. Подбирается соответствующая лексика. Активное использование прилагательных в разных его формах.

Тема 5.5. Тестирование. Анализ ошибок. Коррекционные упражнения.

На самостоятельную работу выделяется 8 учебных часов. Из них 4 учебных часа направлены на выполнение коррекционных упражнений по результатам выявленных ошибок во время выполнения теста; 4 учебных часа - подготовка монолога на темы «Внешность», «Погода» с использованием представленной лексики и разных форм прилагательных.

5.6. Учебный предмет «Глагол».

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	Формы контроля
6	Глагол	22	1	11	10	
6.1	Глагол как часть речи. Вид и время глагола.	2		1	1	
6.2	Спряжение глагола.	6		1	5	
6.3	Практические упражнения.	2		2		

6.4	Монолог «Свободное время. Интересы»	8		4	4	собеседование (монолог)
6.5	Тестирование. Анализ ошибок. Коррекционные упражнения.	4	1	3		

Тема 6.1. Глагол как часть речи. Место глагола в предложении. Вид и время глагола. Глаголы совершенного вида, вопросы на которые они отвечают. Глаголы несовершенного вида и вопросы, на которые они отвечают. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее.

Тема 6.2. I, II спряжение глагола. Правила.

Тема 6.3. Практические упражнения на закрепление знаний, полученных в процессе изучения разделов 3, 4, 5, 6.

Тема 6.4. Монолог «Свободное время. Интересы». Разрабатывается структура монолога, его последовательность. Подбирается соответствующая лексика. Активное использование глаголов в разных его формах.

Тема 6.5. Тестирование с целью выявления уровня знаний и пробелов в знаниях, полученных в процессе изучения разделов 3, 4, 5, 6. Анализ ошибок. Коррекционные упражнения.

На самостоятельную работу выделяется 10 учебных часов. Из них 1 и 5 учебных часов направлены на повторение учебного материала по разделам 3, 4, 5, 6; 4 учебных часа - подготовка монолога на темы «Свободное время. Интересы» с использованием представленной лексики и разных форм глаголов.

5.7. Учебный предмет «Отработка навыков умения инициировать, продолжать, завершать диалоги на социально-бытовые темы в магазине, на работе, дома и т.д.».

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	
7	Отработка навыков умения инициировать, продолжать, завершать диалоги на социально-бытовые темы в магазине, на работе, дома и т.д.	8		4	4	

Тема 7.

«**В магазине**». Сообщение о качествах предмета. Умение задавать вопрос о признаках предметов и их стоимости.

«**На работе**». Умение вести диалог при трудоустройстве. Умение оформить заявление о приеме на работу, заявление об увольнении.

«**Дома**». Умения приглашать на встречу и в гости. Принимать гостей.

Построение устного монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему, актуальную для сферы повседневного общения.

На самостоятельную работу выделяется 4 учебных часа, которые направлены на повторение лексики, этикетных речевых форм и умение вести диалоги на разные темы в разных обстоятельствах.

5.8. Учебный предмет «Чтение».

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	
8	Чтение	6		2	4	

Тема 8. Основы чтения. Основные правила. Умение читать в повседневной жизни: объявления, статьи газет и т.д.

На самостоятельную работу выделяется 4 учебных часа, которые направлены на повторение правил чтения. Отработка навыков чтения по представленным текстам.

5.9. Учебный предмет «Практические упражнения на повторение».

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов) в том числе аудиторных	в том числе			Формы контроля
			Лекции (в т.ч. итоговая аттестация)	Практические занятия	самостоятельная работа	
9	Практические упражнения на повторение	4		4		

Тема 9. Подготовка к итоговому тестированию и контрольному чтению. Практические упражнения на закрепление знаний, полученных в процессе изучения разделов 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Список литературы

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. –Прил.: Мой весёлый день [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. –М.: КНОРУС, 2010. –80с. + 1 электрон. опт. диск (CD–ROM). –(Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов».

2. Русский букварь для мигрантов: методическое руководство для преподавателя: учебно-методическое пособие / И.П. Лысакова, Н.А. Бочарова, О.Т. Розова и др. ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. –М.: КНОРУС, 2010. –24 с. –(Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»)

3. Русский букварь для мигрантов: рабочая тетрадь для ученика: учебное пособие/ И.П. Лысакова, Т.Ю. Уша, О.Т. Розова и др.; под ред. проф. И.П. Лысаковой. –М.: КНОРУС, 2010. – 80с. –(Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»).

4. Мы живём и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. –СПб.: Златоуст, 2011. –128с.

5. Коррекционный курс русского языка: рабочие тетради/ Т.Ю. Уша; СПб., 2011. 40с.

6. Русский язык как иностранный:Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высш. учеб. заведений/ Г.М. Васильева и др.; под редакцией И.П. Лысаковой. –М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004 –270 с.

7. Бабайцева В.В. теория. 5-11 классы: Учебник для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – 4-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2002.- 432с.

8. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учеб.пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. -8-е изд., стереотип. –М.: Дрофа , 2003.-368 с.
9. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русско языка: В 2 ч. 2-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. –Ч.1. – 256 с.
10. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 384 с.
11. Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) «Лист» Москва 1996 г.- 95 с.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость профессионального владения русским языком, проявлять к нему устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к их самостоятельному анализу и критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к принятию ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свою профессиональную и исследовательскую деятельность, в том числе деятельность по самообразованию;
- быть готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического самосовершенствования;
- соблюдать правила и нормы охраны труда и техники безопасности.

Выпускник должен:

- знать систему и структуру русского языка, роль русского языка в современном обществе;
- знать фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности русского языка;
- знать социокультурный портрет, национальное достояние и культурное наследие России;
- уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на Русском языке с учетом стилистических регистров;
- понимать русскую диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной тематики;
- уметь использовать различные стратегии чтения при работе с учебными, информационно-справочными, общественно-политическими и художественными текстами;
- уметь использовать различные приемы формирования и развития русскоязычных коммуникативных умений и навыков;

VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся, соответствие применяемых средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Должна учитываться недостаточная сформированность навыков чтения обучающихся, проблемы в понимании обращений устной речи и письменного высказывания; неумение передать свои впечатления, чувства, переживания, мысли, рассуждения. Очень ограниченный словарный запас; многие мигранты не понимают смысл простейших образных выражений.

Методы тренировочные (списывание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу) будут основными. Обучение проводится на основе специально отобранных минимумов, которые содержат объём учебного материала, необходимый и достаточный для реализации поставленных целей обучения.

Реализация Программы преимущественно должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и имеющими богатый опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Обучающиеся обеспечиваются консультационной поддержкой опытных организаторов и высокопрофессиональных преподавателей.

Информационно-методические и учебно-методические условия реализации Программы

Реализация Программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), по содержанию соответствующим темам дисциплин Программы, наличием учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем темам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутренние издания и разработки: методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Слушатель обеспечивается полным комплектом учебно-методических материалов по теме программы: учебно-методический материал на бумажном носителе, мультимедийные презентации и другие дополнительные материалы.

Материально-технические условия реализации Программы

АНО ДПО «Учебный центр «КарелНОК», реализует данную Программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей нормальное и ритмичное проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и реализацию установленных требований.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме собеседования (устных диалогических и монологических высказываний на изучаемые темы). Целью промежуточной аттестации является получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

По окончании обучения слушатели проходят итоговое тестирование с целью выявления индивидуальной эффективности усвоения знаний по темам Программы.

Промежуточная аттестация проводится по темам:

Тема 3.4 Этикетные формулы приветствия, обращения и просьбы. Вступление в коммуникацию. Диалог по телефону.

Тема 4.5 Роль существительных в речи. Монолог «Моя семья».

Тема 6.4 Разнообразие форм прилагательных. Монолог «Внешность», «Погода».

Тема 7.5 Монолог «Свободное время. Интересы»

По итогу промежуточной аттестации выявляется умение инициировать, продолжать, завершать диалоги на социально-бытовые темы и умение построить устное монологическое высказывание на предложенную тему, актуальную для сферы повседневного общения.

Итоговый контроль проходит в форме теста и контрольного чтения текста, по результатам которого выставляется «зачтено» («зачет»), что закрепляется экзаменационной ведомостью.

При успешном освоении данной Программы слушателям выдается **удостоверение установленного образца**.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных носителях и (или) электронных носителях.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематическим планом Программы, утвержденным директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.